|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **«Рассмотрено»**  Председатель  Методического совета  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_/  Курбанмагомедова Н.М  от «\_\_\_\_»\_\_\_\_\_2020г. | **«Согласовано»**  Зам директора по УВР  \_\_\_\_\_\_\_\_\_/Курбанова М.К.  «\_\_\_\_»\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_2020 г. | **«Утверждено»**  Директор МКОУ «Чапаевская СОШ№1»  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_/ Абакаров М.Ш  «\_\_\_\_»\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_2020 г. |

**ПРИЛОЖЕНИЕ**

**к рабочей программе**

**по учебному предмету «Русский язык»**

**для обучающихся 5-8 классов**

**на 2020-2021 учебный год**

**Пояснительная записка**

Приложение к рабочей программе по предмету «Русский язык» составлено на основании:

- Методических рекомендаций по организации образовательного процесса общеобразовательных организаций на уровне основного общего образования на основе результатов Всероссийских проверочных работ, проведенных в сентябре-октябре 2020 г;

**-** Аналитической справки по результатам проведения всероссийской проверочных работ по русскому языку за курс 5-8 классов.

В соответствии с Федеральным законом от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (Собрание законодательства Российской Федерации, 2012, № 53, ст. 7598; 2020, № 9, ст. 1137), с Правилами осуществления мониторинга системы образования, утвержденных постановлением Правительства Российской Федерации от 5 августа 2013 г. № 662, приказом Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки, Министерства просвещения Российской Федерации и Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 18 декабря 2019 г. № 1684/694/1377 «Об осуществлении Федеральной службой по надзору в сфере образования и науки, Министерством просвещения Российской Федерации и Министерством науки и высшего образования Российской Федерации мониторинга системы образования в части результатов национальных и международных исследований качества образования и иных аналогичных оценочных мероприятий, а также результатов участия обучающихся в указанных исследованиях и мероприятиях», в целях оказания методической помощи при реализации образовательных программ основного общего образования на основе результатов Всероссийских проверочных работ (далее – ВПР), проведенных в сентябре-октябре 2020 г.

По результатам анализа проведенной проверочной работы по русскому языку за курс 5-8классов можно сделать следующие выводы: материал, пройденный за год, усвоен на среднем уровне, это связано с низким уровнем освоения тем.

**Цель**: формирование и развитие несформированных умений, видов деятельности, характеризующих достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего и основного общего образования, которые содержатся в обобщенном плане варианта проверочной работы по русскому языку.

**I. Изменения рабочей программы по предмету «Русский язык»**

Планируемые результаты обучения, направленного на формирование и развитие несформированных умений, видов деятельности, характеризующих достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего и основного общего образования, которые содержатся в обобщенном плане варианта проверочной работы по русскому языку.

**Ученик научится**

**5 класс**

писать текст под диктовку, соблюдая в практике письма изученные орфографические и пунктуационные нормы. Писать под диктовку тексты в соответствии с изученными правилами правописания; проверять предложенный текст, находить и исправлять орфографические и пунктуационные ошибки. Осознавать место возможного возникновения орфографической ошибки; при работе над ошибками осознавать причины появления ошибки и определять способы действий, помогающие предотвратить ее в последующих письменных работах;

распознавать однородные члены предложения. Выделять предложения с однородными членами;

распознавать главные члены предложения. Находить главные и второстепенные (без деления на виды) члены предложения;

классифицировать согласные звуки. Характеризовать звуки русского языка: согласные звонкие/глухие;

распознавать основную мысль текста при его письменном предъявлении; адекватно формулировать основную мысль в письменной форме, соблюдая нормы построения предложения и словоупотребления. Определять тему и главную мысль текста;

распознавать значение слова; адекватно формулировать значение слова в письменной форме, соблюдая нормы построения предложения и словоупотребления. Определять значение слова по тексту;

подбирать к слову близкие по значению слова. Подбирать синонимы для устранения повторов в тексте.

классифицировать слова по составу. Находить в словах однозначно выделяемыми морфемами окончание, корень, приставку, суффикс;

распознавать имена существительные в предложении, распознавать грамматические признаки имени существительного. Распознавать грамматические признаки слов, с учетом совокупности выявленных признаков относить слова к определенной группе основных частей речи. Проводить морфологический разбор имен существительных по предложенному в учебнике алгоритму; оценивать правильность проведения морфологического разбора; находить в тексте предлоги с именами существительными, к которым они относятся;

на основе данной информации и собственного жизненного опыта обучающихся определять конкретную жизненную ситуацию для адекватной интерпретации данной информации, соблюдая при письме изученные орфографические и пунктуационные нормы. Интерпретация содержащейся в тексте информации;

**6 класс**

владение навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым) и информационной переработки прочитанного материала; адекватно понимать тексты различных функционально-смысловых типов речи и функциональных разновидностей языка; анализировать текст с точки зрения его темы, цели, основной мысли, основной и дополнительной информации;

проводить фонетический анализ слова; проводить морфемный анализ слов; проводить морфологический анализ слова; проводить синтаксический анализ словосочетания и предложения. Проводить орфоэпический анализ слова; определять место ударного слога;

анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей; соблюдать основные языковые нормы в письменной речи;

опираться на грамматико-интонационный анализ при объяснении расстановки знаков препинания в предложении;

**7 класс**

анализ различных видов предложений с точки зрения их структурно - смысловой организации и функциональных особенностей, определение предложений с подлежащим и сказуемым, выраженными существительными в именительном падеже; умение опираться на грамматический анализ при объяснении выбора тире и места его постановки в предложении. Соблюдение в речевой практике основных орфографических и пунктуационных норм русского литературного языка; совершенствование орфографических и пунктуационных умений;

распознавание и определение лексического значения многозначного слова с опорой на контекст; использование многозначного слова в другом значении в самостоятельно составленном и оформленном на письме речевом высказывании. Распознавание уровней и единиц языка в предъявленном тексте и видеть взаимосвязь между ними; создание устных и письменных высказываний;

**8 класс**

соблюдать изученные орфографические и пунктуационные правила. Соблюдать основные языковые нормы в устной и письменной речи; опираться на фонетический, морфемный, словообразовательный и морфологический анализ в практике правописания;

проводить морфемный и словообразовательный анализы слов; проводить морфологический анализ слова; проводить синтаксический анализ предложения;

распознавать производные предлоги и союзы в заданных предложениях;

владеть орфоэпическими нормами русского литературного языка. Проводить орфоэпический анализ слова; определять место ударного слога;

распознавать случаи нарушения грамматических норм русского литературного языка в заданных предложениях и исправлять эти нарушения;

анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения их структурно- смысловой организации и функциональных особенностей; опознавать предложения осложненной структуры; соблюдать основные языковые нормы в письменной речи; опираться на грамматико­интонационный анализ при объяснении расстановки знаков препинания в предложении;

владеть навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым) и информационной переработки прочитанного материала;

адекватно понимать и интерпретировать прочитанный текст, находить в тексте информацию (ключевые слова и словосочетания) в подтверждение своего ответа на вопрос, строить речевое высказывание в письменной форме с учетом норм построения предложения и словоупотребления;

анализировать прочитанный текст с точки зрения его основной мысли; распознавать и формулировать основную мысль текста в письменной форме, соблюдая нормы построения предложения и словоупотребления Владеть навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым) и информационной переработки прочитанного материала; адекватно понимать тексты различных функционально- смысловых типов речи и функциональных разновидностей языка.

Ученик получит возможность научиться:

**5 класс**

Овладение основными нормами русского литературного языка (орфографическими, пунктуационными);

овладение умением распознавать однородные члены предложения.

-формирование умения характеризовать согласные звуки;

-формирование умения определять тему и главную мысль текста;

-формирование навыка определять из контекста, какое из лексических значений слова используется в тексте;

-формирование умения подбирать синонимы к словам;

-формирование умения выполнять морфемный разбор слова;

-формирование умения выполнять морфологический разбор слов;

-формирование умения интерпретировать определённую жизненную ситуацию, соблюдая при письме изученные орфографические и пунктуационные нормы;

**6 класс**

- формирование навыка информационной переработки прочитанного материала;

-формирование навыка фонетического, морфологического, морфемного анализа слов. - - формирование навыка синтаксического анализа слов и словосочетаний;

освоение основных видов словосочетаний, освоение норм пунктуации;

**7 класс**

овладение основными нормами русского литературного языка (орфографическими, пунктуационными);

формирование навыка определять из контекста, какое из лексических значений слова используется в тексте;

**8 класс**

овладение основными нормами русского литературного языка (орфографическими, пунктуационными);

овладение навыками фонетического, морфемного, словообразовательно го, морфологического анализа слова; синтаксического анализа предложения и умение применять данные навыки при решении орфографических и пунктуационных задач;

использование грамматического анализа при объяснении расстановки знаков препинания в предложении.

умение отличать слова омонимичных частей речи и разбираться в особенностях их орфографии;

формирование навыка определять стилистически окрашенное слово в контексте, подбирать к нему стилистически нейтральные синонимы и антонимы.

**2.Содержание учебного предмета**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| 5 класс | 6 класс | 7 класс | 8 класс |
| Добавить в раздел «Вспоминаем, повторяем, изучаем» тему на отработку орфографических и пунктуационных умений. | Добавить в раздел «Лексикология, орфография. Культура речи» тему Фонетический разбор слова. | Добавить в раздел «Морфология Причастие» тему « Морфемный и словообразовательный анализы слов» | Добавить в раздел «Простое двусоставное предложение» в урок «Составное именное сказуемое» 0,5 ч. повторение орфографических норм. |
| Добавить в раздел «Вспоминаем, повторяем, изучаем» тему на отработку орфографических и пунктуационных умений. | Добавить в раздел «Лексикология, орфография. Культура речи» тему Морфемный разбор слова. | Добавить в раздел «Морфология Причастие» тему Морфологический анализ слова | Добавить в раздел «Простое двусоставное предложение» в урок №1 «Тире между подлежащим и сказуемым» 0,5 ч. повторение пунктуационных норм. |
| Добавить в раздел «Синтаксис. Пунктуация. Культ ура речи» тему «Однородные Члены предложения» | Добавить в раздел «Лексикология, орфография. Культура речи» тему Лексическое значение слова. | Добавить в раздел «Морфология Причастие» тему «Морфологический анализ слова» | Добавить в раздел «Простое двусоставное предложение» в урок №2 «Тире между подлежащим и сказуемым» 0,5 ч. повторение |
| 5 класс | 6 класс | 7 класс | 8 класс |
| Добавить в раздел «Вспоминаем, повторяем, изучаем» тему на отработку орфографических и пунктуационных умений. | Добавить в раздел «Лексикология, орфография. Культура речи» тему Фонетический разбор слова. | Добавить в раздел «Морфология Причастие» тему  «Морфемный и словообразовательный анализы слов» | Добавить в раздел «Простое двусоставное предложение» в урок «Составное именное сказуемое» 0,5 ч. повторение орфографических норм. |
| Добавить в раздел «Вспоминаем, повторяем, изучаем» тему на отработку орфографических и пунктуационных умений. | Добавить в раздел «Лексикология, орфография. Культура речи» тему Морфемный разбор слова. | Добавить в раздел «Морфология Причастие» тему Морфологический анализ слова | Добавить в раздел «Простое двусоставное предложение» в урок №1 «Тире между подлежащим и сказуемым» 0,5 ч. повторение пунктуационных норм. |
| Добавить в раздел «Синтаксис. Пунктуация. Культ ура речи» тему «Однородные Члены предложения» | Добавить в раздел «Лексикология, орфография. Культура речи» тему Лексическое значение слова. | Добавить в раздел «Морфология Причастие» тему «Морфологический анализ слова» | Добавить в раздел «Простое двусоставное предложение» в урок №2 «Тире между подлежащим и сказуемым» 0,5 ч. повторение |
| Добавить в раздел «Морфология. Имя прилагательное « тему Комплексный анализ текста | Добавить в раздел «Наречие» тему «Предложения с обращением, однородными членами, двумя грамматическими основами» | Добавить в раздел «Морфология. Имя прилагательное « тему Комплексный анализ текста | Добавить в раздел «Наречие» тему «Предложения с обращением, однородными членами, двумя грамматическими основами» |
| Добавить в раздел «Морфология. Имя прилагательное « тему Комплексный анализ текста | Добавить в раздел «Наречие» тему «Стили речи. Типы речи. | Добавить в раздел «Морфология. Имя прилагательное « тему Комплексный анализ текста | Добавить в раздел «Наречие» тему «Стили речи. Типы речи. |
|  | Добавить в раздел «Наречие» тему Фразеологизмы |  | Добавить в раздел «Наречие» тему Фразеологизмы |
| Добавить в раздел «Морфология. Имя прилагательное « тему Комплексный анализ текста | Добавить в раздел «Наречие» тему «Предложения с обращением, однородными членами, двумя грамматическими основами» | Добавить в раздел «Морфология. Имя прилагательное « тему Комплексный анализ текста | Добавить в раздел «Наречие» тему «Предложения с обращением, однородными членами, двумя грамматическими основами» |

**Учебно-тематическое планирование**

1. **класс**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| №  п\п | Тема урока | Кол-во часов | Корректировка образовательного процесса по результатам ВПР Тема | Дата |
| 1 | Сложноподчиненные предложения с придаточными образа действия, меры, степени и сравнительными. | 1 ч. (из них 0,5 на коррекцию) | Слово и его лексическое значение | 22.12 |
| 2 | Сложноподчиненные предложения с несколькими придаточными. Знаки препинания в них. | 1 ч. (из них 0,5 на коррекцию) | Слово и его лексическое значение | 23.12 |
| 3 |  | 1 ч. (из них 0,5 на коррекцию) | Главные члены предложения | 04.01. |
| 4 |  | 1 ч. (из них 0,5 на коррекцию) | Главные члены предложения | 05.01. |
| 5 |  | 1 ч. (из них 0,5 на коррекцию) | «Звуки и буквы. Произношение и правописание» | 06.01. |
| 6 | Сложноподчиненные предложения с несколькими придаточными. Знаки препинания в них. | 2 ч. (из них 0,5 на коррекцию) | «Звуки и буквы. Произношение и правописание» | 11.01 |
| 7 | Сложноподчиненные предложения с несколькими придаточными. Знаки препинания | 1 ч. (из них 0,5 на коррекцию) | Текст и его признаки | 13.01 |
| 8 | Происхождение псевдонимов (на основе рассказа Тэффи «Псевдоним» | 1 ч. (из них 0,5 на коррекцию) | Текст и его признаки | 15.01. |
| 9 | Происхождение псевдонимов (на основе рассказа Тэффи «Псевдоним» | 1 ч. (из них 0,5 на  коррекцию) | Орфоэпические нормы | 18.01 |
| 10 | Синтаксический разбор сложноподчинен- ного предложения. Пунктуационный разбор | 2 ч (из 0,5 на коррекцию) | Орфоэпические нормы | 21.01 |

**6 класс**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| № | Тема урока | Кол-во часов | Корректировка образовательного процесса по результатам ВПР | Дата |
| 1 | Буквы Ч и Щ в суффиксах -ЧИК и -ЩИК. | 1 | Фонетический разбор слова. | 23.12 |
| 2 | Гласные в суффиксах - ЕК и –ИК | 1 | Морфемный разбор слова. | 24.12 |
| 3 |  | 1 | Лексическое значение слова. | 04.01 |
| 4 |  | 1 | Синонимы, омонимы, антонимы. | 05.01 |
| 5 |  | 1 | Орфоэпические нормы | 06.01 |
| 6 | Гласные О-Е после шипящих в суффиксах имен существительных | 1 | Морфологический разбор имени прилагательного | 11.01 |
| 7 | Проверочная работа по теме «Имя существительное» | 1 | Опознавание частей речи | 12.01 |
| 8 | Обобщающие уроки по теме «Имя существительное» | 1 | Опознавание частей речи | 13.01 |
| 9 | Обобщающие уроки по теме «Имя существительное» | 1 | Морфологический разбор имени существительного. | 14.01 |
| 12 | Обобщающие уроки по теме «Имя существительное» | 1 | Типы речи. | 15.01 |
| 13 | **Контрольная работа по теме** «Имя существительное» | 1 | Комплексный анализ текста | 16.01 |

**7 класс**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| №  п\п | Тема урока | Кол-во  часов | Корректировка образовательного процесса по результатам ВПР Тема | Дата |
| 1 | Степени сравнения наречий.  Урок сооб­щения но­вых знаний, формиро­вание уме­ний и на­выков | 1 (из них 0,5 на коррекцию) | Морфемный и словообразовательный анализы слов | 22.12 |
| 2 | Степени сравнения наречий.  Урок сооб­щения но­вых знаний, формиро­вание уме­ний и на­выков | 2 (из них 0,5 на коррекцию) | Морфологический анализ слова | 23.12 |
| 3 | Морфологический разбор наречия.  Урок закре­пления полученных знаний | 1 (из них 0,5 на коррекцию) | Синтаксический анализ предложения | 11.01 |
| 4 | Слитное и раздельное написание ***не*** с наречиями на ***–о*** и *–****е*.**  Урок сооб­щения но­вых знаний, формиро­вание уме­ний и на­выков | 2 (из них 0,5 на коррекцию) | Морфемный и словообразовательный анализы слов | 13.01 |
| 9 | Буквы ***е*** и ***и*** в приставках ***не*-** и ***ни-*** отрицательных наречий.  Урок сооб­щения но­вых знаний, формиро­вание уме­ний и на­выков | 1 (из них 0,5 на коррекцию) | Орфоэпический анализ слова. Определять место ударного слога. | 14.01 |
| 10 | Буквы ***е*** и ***и*** в приставках ***не*-** и ***ни-*** отрицательных наречий.  Урок сооб­щения но­вых знаний, формиро­вание уме­ний и на­выков | 2 (из них 0,5 на коррекцию) | Пунктуационный анализ предложения | 15.01 |
| 12 | Словарный диктант. Одна и две буквы Н в наречиях на О-Е.  Урок сооб¬щения но¬вых знаний, формиро¬вание уме¬ний и на¬выков | 2 (из них 0,5 на коррекцию) | Сопоставление звукового и буквенного состава | 19.01 |
| 13 | Словарный диктант. Одна и две буквы ***Н*** в наречиях на ***О-Е***.  *Урок сооб­щения но­вых знаний, формиро­вание уме­ний и на­выков* | 2 (из них 0,5 на коррекцию) | Морфемный и словообразовательный анализы слов | 20.01 |

**8 класс**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| №  п\п | Тема урока | Кол-во  часов | Корректировка образовательного процесса по результатам ВПР Тема | Дата |
| 1 | Понятие об осложненном предложении, однородных членах предложения. Средства связи однородных членов предложения. | 1 ч. | Орфоэпические нормы | 22.12 |
| 2 | Понятие об однородных членах предложения. Средства связи однородных членов предложения | 1 ч. | Морфемный и  словообразовательный анализ слова | 23.12 |
| 3 |  | 1 ч. | Грамматические нормы | 04.01. |
| 4 |  | 1 ч. | Грамматические нормы | 05.01 |
| 5 |  | 1 ч. | Правописание союзов и омонимичных частей речи | 06.01 |
| 6 | Понятие об однородных членах предложения. Средства связи однородных членов предложения | 1 ч. | Контрольная работа по корректировке результатов ВПР | 11.01 |
| 8 | Однородные и неоднородные определения | 1 ч | Синтаксические функции сочетаний с производными предлогами и омонимичными частями речи. Правописание производных предлогов | 13.01 |
| 9 | Однородные и неоднородные определения | 1 ч. | Постановка знаков препинания при деепричастных оборотах | 14.01 |
| 10 | Однородные члены, связанные сочинительными союзами, и пунктуация при них. | 1 ч | Знаки препинания в простом предложении | 15.01 |
| 13 | Однородные члены, связанные сочинительными союзами, и пунктуация при них. | 1 ч | Лексический анализ слова | 16.01. |